

# **USO DAS TECNOLOGIAS NA INCLUSÃO DE PROFESSOR PARA ENSINAR ALUNO DE BAIXA VISÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Lya Raquel Oliveira dos Santos<sup>1</sup>  
Márcia Cristiane Eloí Silva Ataíde<sup>2</sup>  
Arianny Veloso Euzébio<sup>3</sup>

## **RESUMO**

O sistema de cotas versa sobre a destinação de vagas em universidades e instituições federais para 50% de autodeclarados pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência, e possibilitou o acesso de vários estudantes com necessidades especiais ao ensino superior. O presente estudo enfoca a figura do professor sem formação específica para ensinar Estatística um aluno com baixa visão do curso de Ciências da Computação. Trata-se de um estudo de caso descritivo de caráter qualitativo. O objetivo foi analisar as potencialidades das ferramentas utilizadas (softwares no computador e um aplicativo no celular) no ensino e na formação docente para ensinar aluno de baixa visão. Os resultados apontam que a falta de formação docente pode ser um fator limitante para que o docente aja de acordo com a educação inclusiva, e que os recursos tecnológicos podem facilitar o processo de ensino e aprendizagem de ambos os atores: professor e aluno.

**PALAVRAS CHAVES** – Formação docente, Ensino de Estatística, Baixa visão.

## **USE OF TECHNOLOGIES IN THE INCLUSION OF TEACHER TO TEACH A LOW-VISION STUDENT: AN EXPERIENCE REPORT**

## **ABSTRACT**

The quota system covers the allocation of vacancies in universities and federal institutions to 50% of self-declared blacks, brown, indigenous people and people with disabilities, and has made it possible for several students with special needs to attend higher education. The present study focuses on the figure of the teacher without specific training to teach Statistics to a student with low vision of the course of Computer Science. The objective was to analyze the potential of the tools used (computer software and a mobile application) in teaching and teacher education to teach low vision students. The results indicate that the lack of teacher training can be a limiting factor for the teacher to act according to inclusive education, and that technological resources can facilitate the teaching and learning process of both actors: teacher and student.

**KEY WORDS** - Teacher training, Statistics teaching, Low vision.

- 
- 1 Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí – UFPI, mestre em Matemática pela UFCG, licenciada em Matemática pela UFPI, pesquisadora do NIPPEP/UFPI e professora do Departamento de Estatística da UFPI. Email: lyaraquel@ufpi.edu.br.
  - 2 Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI, mestre em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, licenciada em Química pela UFRN, pesquisadora do NIPPEP/UFPI e professora do Curso de Ciências da Natureza da UFPI. Email: marciaeloi@ufpi.edu.br.
  - 3 Licencianda em Pedagogia pela UFPI, pesquisadora do NIPPEP/UFPI. Email: arianny.veloso@hotmail.com.