

O ALUNO SURDO NO ENSINO SUPERIOR: POSSIBILIDADES E DESAFIOS.

SILVA, Ramon Felipe Neves da¹
MENDONÇA, Sara Costa¹
ONOFRE, Eduardo Gomes²

RESUMO

Em pleno século XXI, com os avanços das tecnologias de informação e comunicação e as conquistas nas legislações, ainda é um grande desafio promover a inclusão escolar, nos diversos níveis de ensino, de alunos surdos. Assim, o presente estudo tem como objetivo principal investigar o processo de inclusão no ensino superior de uma aluna surda matriculada no curso de Licenciatura de Biologia na Universidade Estadual da Paraíba, campus Campina Grande. Participarão desta pesquisa a referida aluna e o intérprete de Libras que a acompanha nas suas atividades acadêmicas. Para tanto, realizamos uma pesquisa de cunho qualitativo. Utilizamos como instrumento metodológico uma entrevista semiestruturada com os participantes do estudo e a observação in loco. Realizamos uma análise descritiva com os dados coletados através dos mencionados instrumentos metodológicos. Concluímos que a participação do interprete nas atividades acadêmicas, assim como a utilização de imagens nas aulas dos professores são fundamentais para o processo de inclusão da aluna surda participante da presente pesquisa.

Palavras-chaves: Inclusão, Surdos, Universidade.

RESUMEN

En el siglo XXI, con los avances de las tecnologías de la información y la comunicación y los logros en la legislación, sigue siendo un gran reto promover la inclusión escolar, en los distintos niveles de educación, de los estudiantes sordos. así, el objetivo principal de este estudio es investigar el proceso de inclusión en la educación superior de un estudiante sordo matriculado en el curso de licenciatura en biología en la Universidad Estatal de Paraíba, Campus Campina Grande. A este estudio asistirán el alumno y el intérprete libras que la acompañan en sus actividades académicas. Para ello, realizamos una investigación cualitativa. Utilizamos como herramienta metodológica una entrevista monoestructurada con los participantes del estudio y la observación in loco. Se realizó un análisis descriptivo con los datos recabados a través de los instrumentos metodológicos antes mencionados. Concluimos que la participación del intérprete en las actividades académicas, así como el uso de imágenes en las clases de profesores son fundamentales para el proceso de inclusión del alumno sordo participante en esta investigación.

Palabras clave: inclusión, sordos, Universidad.

¹ Aluno(a) Especial da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECM). Seminários: Educação Inclusiva. Email - SILVA: ramonfelipelibras@gmail.com. Email – MENDONÇA: sarinha.c.m@hotmail.com

² Professor da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECM). Email: eduonofre@gmail.com