

IDENTIFICAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇA COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NO BRASIL: UM ESTUDO DE CASO NA REDE PARTICULAR

PEREIRA, Laryssa Kelly dos Santos, UFPI, larissakelly016@gmail.com
SANTOS, Ananda Cardoso de Castro, UFPI, ananda.santos096@gmail.com
ANJOS, Juliane Rodrigues dos, UFPI, jujuanjos.jr@gmail.com

Segundo dados da Organização Mundial de Saúde (OMS), obtidos com base em testes de Quociente Intelectual (QI), estima-se que 5% da população possui Altas Habilidades/Superdotação, ou seja, apresenta QI acima de 130. Entretanto, analisados outros aspectos como, a criatividade, esse percentual aumenta para 30% da população (VIRGOLIM, 2001). O Censo Escolar de 2016 identificou somente 16 mil alunos superdotados no Brasil. As dificuldades no processo de identificação ocorrem em função das distintas formas de caracterizar as AH/SD e reduzido número de escolas qualificadas para atendê-los (LEWEK; MACHADO, 2006). Desse modo, o presente estudo tem como problema qual o impacto de uma escola da rede particular no processo de identificação e desenvolvimento de criança com AH/SD. A pesquisa tem como objetivo investigar o impacto de uma escola particular no processo de identificação e desenvolvimento de criança com Altas Habilidades/Superdotação. O estudo é de natureza qualitativa, do tipo estudo de caso. As técnicas de coleta de informações consistem em entrevistas semiestruturadas com professores, pais e coordenadora pedagógica e roteiro de observação da criança. Os resultados apontam que são fatores facilitadores da identificação e desenvolvimento da criança o número reduzido de alunos por sala, equipe pedagógica qualificada, ensino bilíngue, atividades como robótica que propiciam um atendimento quase individual à criança.

Palavras-chave: Altas Habilidades. Criança. Rede Particular e Desenvolvimento.

IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE NIÑO CON ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTACIÓN EN BRASIL: UN ESTUDIO DE CASO EN LA RED PARTICULAR

PEREIRA, Laryssa Kelly dos Santos, UFPI, larissakelly016@gmail.com
SANTOS, Ananda Cardoso de Castro, UFPI, ananda.santos096@gmail.com
ANJOS, Juliane Rodrigues dos, UFPI, jujuanjios.jr@gmail.com

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), obtenidos con base en pruebas de Cociente Intelectual (CI), se estima que el 5% de la población posee Altas Habilidades / Superdotación, o sea, presenta CI por encima de 130. Sin embargo, aspectos como la creatividad, ese porcentaje aumenta al 30% de la población (VIRGOLIM, 2001). El Censo Escolar de 2016 identificó solamente a 16 mil alumnos superdotados en Brasil. Las dificultades en el proceso de identificación ocurren en función de las distintas formas de caracterizar las AH / SD y reducido número de escuelas calificadas para atenderlos (LEWEK, MACHADO, 2006). De este modo, el presente estudio tiene como problema cuál es el impacto de una escuela de la red particular en el proceso de identificación y desarrollo de niño con AH / SD. La investigación tiene como objetivo investigar el impacto de una escuela particular en el proceso de identificación y desarrollo de niños con Altas Habilidades / Superdotación. El estudio es de naturaleza cualitativa, del tipo estudio de caso. Las técnicas de recolección de informaciones consisten en entrevistas semiestructuradas con profesores, padres y coordinadora pedagógica y guión de observación del niño. Los resultados apuntan que son factores facilitadores de la identificación y desarrollo del niño el número reducido de alumnos por sala, equipo pedagógico calificado, enseñanza bilingüe, actividades como robótica que propician una atención casi individual al niño.

Palabras clave: Altas Habilidades. Niño. Red Particular y Desarrollo.

