

## **A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO EM “CONVERSA DOS ANIMAIS”: ANÁLISE DE EXPERIÊNCIAS DE LEITURA EM SALA DE AULA**

**Renata Paiva de Freitas**

Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGE/UERN/Brasil

[renatapedagoga06@gmail.com](mailto:renatapedagoga06@gmail.com);

**Maria Eridan da Silva Santos**

Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGE/UERN/Brasil

[eridan.santos@outlook.com](mailto:eridan.santos@outlook.com) ;

**Maria Lúcia Pessoa Sampaio**

Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGE/UERN/Brasil

[malupsampaio@yahoo.com.br](mailto:malupsampaio@yahoo.com.br)

**Sandra Sinara Bezerra**

Programa de Pós-Graduação em Educação-POSEDUC/UERN Brasil

[sinara\\_marinho@hotmail.com](mailto:sinara_marinho@hotmail.com)

Este trabalho apresenta resultados de experiências de leituras desenvolvidas através do da disciplina “Formação do Leitor e Ensino de literatura: estratégias do trabalho Pedagógico com a leitura e a escrita”, do Programa de Pós Graduação em Ensino – PPGE, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte/UERN. Tem-se como objetivos compreender a relação entre literatura e ensino e o papel do texto literário para a formação do leitor, considerando a relação teoria-prática; Problematicar estratégias do trabalho pedagógico envolvendo as práticas de linguagem em sala de aula. Durante as aula teve trocas de experiências, narrativas de vida, aumento do repertório de leitura e muita emoção. Uma das propostas das professoras da disciplina era um Plano de intervenção, diagnóstico e resultado de experiência. Escolhemos a turma do 5º ano “U” da Escola Municipal Manoel Joaquim de Sá na cidade de Portalegre/RN Brasil. Visamos a formação do leitor, a partir da contação de histórias, feita pelos alunos da referida escola; incentivar o gosto pela leitura; formar repertórios de leituras; investigar os espaços e práticas de leitura em ambiente escolar; incentivar a prática de leitura na escola e recontar as histórias. Assim, investigamos os espaços e práticas de leituras no ambiente escolar, tendo como respaldo teórico os estudos de Villardi (1997); Maia (2007); Martins (2007); Sampaio (2003, 2005), dentre outros. Nossa investigação evidencia a necessidade de que os

alunos tenham acesso ao acervo literário, sejam estimulados para leitura por prazer e que possamos formar e autoformar leitores, através da contação de história e do acesso ao livro literário, tendo-o como objeto de desejo. Por último, as atividades de leituras devem proporcionar momentos de prazer e ter como maior objetivo a formação de leitores.

## **REFERÊNCIAS**

MARTINS, Maria Helena. **O que é leitura**. São Paulo: Brasiliense. 2007.

MAIA, Joseane. **Literatura e formação de leitores e professores**. São Paulo: Paulinas. 2007.

OLIVEIRA, K. M. A de; SAMPAIO, M. L. P. Textos e contextos na qualificação de leitores. Caxias do Sul: Anais do V SIGET, 2009

VILLARDI, Raquel. **Ensinando a gostar de ler e formando leitores para a vida**. Rio de Janeiro: Qualitymark ED. 1997.