

## **EIXO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO E ENSINO DE MATEMÁTICA**

### **TIPO DE PARTICIPAÇÃO: PONENCIA**

#### **ANÁLISE SOBRE O PROCESSO DE TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA INTERNA NO ENSINO DE ESTATÍSTICA, COM A PARTICIPAÇÃO DE UM ALUNO CEGO EM UMA SALA REGULAR DO 9º ANO.**

**Vanessa Lays Oliveira dos Santos**

*Universidade Estadual da Paraíba- UEPB*

[vanessa.lays@gmail.com](mailto:vanessa.lays@gmail.com)

**Dr. Marcus Bessa de Menezes**

*Professor da Universidade Federal de Campina Grande- UFCG*

[marcusbessa@gmail.com](mailto:marcusbessa@gmail.com)

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Professor da Universidade Estadual da Paraíba-UEPB*

[eduonofre@gmail.com](mailto:eduonofre@gmail.com)

#### **Resumo**

Essa pesquisa faz uma abordagem sobre o conceito de Transposição Didática, proposto por Ives Chevallard. Esse conceito no campo da Didática da Matemática, descreve todas as transformações sofridas pelo saber desde sua criação na comunidade científica, até sua inserção nos intramuros da sala de aula. A partir dessas reflexões, e do cenário estabelecido nas escolas pelo número crescente de alunos com Necessidades Educacionais Especiais, no caso da nossa pesquisa, a presença de alunos cegos em salas regulares, nos faz questionar quais estratégias e métodos estão sendo utilizados pelo professor durante essas aulas, quais são as dificuldades enfrentadas pelo professor para transpor os conteúdos, e até onde podemos considerar essas aulas como inclusivas, para esses alunos no Ensino de Estatística. A partir disso, enfatizamos nossos estudos no processo de transposição didática interna, que seria a distância entre o saber proposto a ser ensinado e o saber efetivamente ensinado pelo professor, com o objetivo de analisar de que forma o professor efetiva o saber de Estatística para alunos cegos e videntes presentes em um mesmo cenário, ou seja, na sala de aula regular. Para uma maior discussão sobre o fenômeno da transposição didática interna, destacamos os pesquisadores Bessa de Menezes (2004), (2010) e Brito de Menezes (2006), que tratam mais a fundo desses acontecimentos em sala de aula, e que envolvem o professor, o aluno e um determinado saber. Buscaremos respostas para nossos questionamentos, através de observações das aulas, entrevistas semiestruturadas com o professor participante da pesquisa, como também, análise do livro didático utilizado na disciplina e a análise dos dados coletados.

**Palavras-chave:** Alunos cegos. Ensino de Estatística. Transposição Didática Interna.