

A BRINCADEIRA COMO INSTRUMENTO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE UMA PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL

SANTOS, Ananda Cardoso de Castro, UFPI, ananda.santos096@gmail.com
TEIXEIRA, Cristiane de Sousa Moura, UFPI, cristianeteixeira@ufpi.edu.br

Eixo temático: Educação infantil e sua prática educacional/ Educación prebásica y su práctica educativa

Tipo de participação: Apresentação/ Ponencia

A presente pesquisa é referente ao plano de trabalho do Programa Institucional de Iniciação a Pesquisa Científica- PIBIC do período de 2017-2018, cujo objetivo foi o de “Compreender a atividade pedagógica do professor que trabalha no primeiro ano do ensino fundamental, mediada pelas significações que estes produzem acerca da infância”. A pesquisa é de natureza qualitativa, a parte empírica foi feita através de um questionário e visita realizada em uma escola filantrópica localizada na zona rural da cidade de Teresina, Piauí, Brasil. Os estudos foram fundamentados nos teóricos da Psicologia Sócio- Histórica e nos teóricos: Vygotski (2000,2007), Aguiar; Ozella (2006), Cambi (1999), Ariès (1981) e Marsiglia (2013). O processo de análise resultou na constituição do núcleo de significação **“brincar por brincar não funciona”: a intencionalidade mediando a atividade pedagógica**” que se constitui por três indicadores: É preciso ter consciência da dimensão do educar respeitando a fase de cada criança; As condições histórico-sociais mediando as necessidades e as carências das crianças e “A gente ensina brincando, com intencionalidade”. A análise deste núcleo revelou que para a professora investigada o brincar visando intenções previamente refletidas e definidas possibilita a aprendizagem dos conteúdos escolares, respeitando o desenvolvimento da criança.

Palavras- chave: Infância. Criança. Educação. Formação de professor. Significado e sentido.