

CL VII FIPED y IV JORNADA CHILENO BRASILEÑA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DDHH. BR VII FIPED E IV JORNADA CHILENA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIREITOS HUMANOS.

I. Datos de identificación

Nombre de la investigación o propuesta	Una práctica docente innovadora: Electivo para personas en situación de Discapacidad Intelectual, Universidad central de Chile, sede Santiago.
Nombre/s de el/los responsable/s	Cristina Orozco Canelo
Institución	Universidad central de Chile
Correo electrónico y teléfono de contacto	corozcoc@ucentral.cl – 225826770 - 225826742

II. Necesidad o situación que se quiso abordar con esta propuesta

El Plan de estudios del Programa Universitario de Formación Socio Laboral, para personas en situación de Discapacidad Intelectual, PRUFODIS de la Universidad Central de Chile, contempla para el tercer año de formación, una asignatura Electivo, asignatura que surge a partir de los ajustes del Plan de estudios del año 2015.

Marcando un hito histórico para la Universidad Central, la Facultad de Educación y en especial para la Escuela de Educación Diferencial y Prufodis, apoyados en el marco internacional legal vigente de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad/2006, ratificado por Chile en el año 2008, que en su preámbulo reconoce *que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás*¹, y la aprobación de la Ley 20.422/10, con su Artículo 36. señala *que “los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional”*², en abril del año 2017, los estudiantes del último año de formación (III año, Prufodis), ingresan a diferentes asignaturas de distintas carreras, entre ellas, la Carrera de Pedagogía en Educación Física, Pedagogía General Básica, Pedagogía en Educación Diferencial y, en la Carrera Técnica de Personal Trainer, del Instituto de carreras Técnicas de nuestra universidad.

Esta incorporación constituye una práctica docente innovadora, que se concretiza a través de una *metodología colaborativa*³, que da respuesta a los intereses vocacionales manifiestos de cada estudiante del Prufodis, y al grupo de estudiantes, con quienes compartirá este aprendizaje. De esta forma, se busca responder a los propios objetivos de los estudiantes del Prufodis, y a los principios y valores de la Universidad Central de Chile.

III. Descripción de la investigación o propuesta

La creación de la asignatura “Electivo”, durante el trayecto de formación, con dos horas semanales, tiene como propósito disponer para los estudiantes del Prufodis una gama de posibilidades de aprendizajes, que tengan estrecha relación con sus intereses en un ámbito específico que deseen desarrollaren una o más de las carreras que se ofrecen en la propia Universidad e Instituto de Carreras Técnicas.

Para la incorporación de los estudiantes del Prufodis en la asignatura “Electivo” se procede a:

¹ Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

² Ley 20.422/10, Artículo 36

³ En esta propuesta es fundamental entender el trabajo colaborativo como indica Pires (1996): “donde los participantes, en vez de competir se ayudan mutuamente, a través de una propuesta de compromiso, aceptando y discutiendo ideas de forma cooperativa, siendo cada uno responsable de una de las partes que será importante para la consecución del trabajo como un todo”.

<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los intereses y motivaciones de los estudiantes, mediante instrumentos aplicados, por estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Central, más las propias evaluaciones de los profesionales del programa. - Elaboración de documento de Criterios y Orientaciones para la inclusión de los estudiantes del Prufodis (documento que fue elaborado con los mismos estudiantes) - Estudio de las mallas de carreras, que más se relacionan con los intereses de los estudiantes del Prufodis. - Reuniones de información y solicitud de ingreso, a los jefes de carreras - Reuniones de información a docentes de asignaturas, previa aceptación para incluir a un estudiante del Prufodis. - Entrega de documento Criterios y Orientaciones para la inclusión de estudiantes del PRUFODIS a cursos electivos en que señala el propósito del Electivo, apoyos, procedimiento, rol y funciones. Además de una caracterización de cada estudiante. - Para el ingreso de los estudiantes a las asignaturas se realiza un proceso de acompañamiento e inducción tanto a los docentes, al estudiante del Prufodis y a los compañeros de curso. - Seguimiento semanal de cada estudiante en las asignatura y conversaciones periódicas con los docentes de las asignaturas Electivo. - Taller quincenal con los estudiantes del Prufodis, desde la coordinación del Electivo. - Entrega de apoyo a los docentes de la asignatura, relacionados con adecuaciones durante las actividades, o en presentaciones de trabajo o informes. <p>Durante el proceso formativo se incorporaron adecuaciones principalmente en trabajos individuales, sin embargo, en todas las asignaturas, los docentes evaluaron a los estudiantes con los mismos instrumentos que al resto del curso, como se expresa anteriormente, las adecuaciones fueron mínimas y consensuadas.</p> <p>Los estudiantes tuvieron 6 notas, indistintamente del electivo que cursaban en el primer o segundo semestre, en estas 6 notas se incorporó una rúbrica de desempeño, (primer y segundo semestre) además de una evaluación como presentación final de los electivos a la docente coordinadora del electivo.</p> <p>Finalmente se aplicó una encuesta con escalamiento de Likert, a docentes y estudiantes de un curso, para valorar el impacto que tuvo esta experiencia.</p>
--

<p>IV. Resultados de la investigación o propuesta</p> <p>La incorporación de estudiantes del Prufodis a distintas asignaturas de diferentes carreras que ofrece al Universidad Central de Chile, significó para docentes y estudiantes una experiencia nueva y que volverían a repetir, señalando que “no les incomodó tener un estudiante con discapacidad en su clase, y que no alteró de alguna manera el avance de la clase”. A su vez señalan que “no que se sintieron agobiado/a si en la clase tuvo que atenderle en forma particular debido a su discapacidad” Otro aspecto importante de considerar, radica en que en sus compañeros nunca observaron gestos y/o palabras despectivas hacia el estudiante del Prufodis; creen en que aportó a generar un clima más inclusivo dentro del aula.</p> <p>Por su parte los estudiantes encuestados destacan que la incorporación de un compañero del Prufodis, ya que promueve inclusión en los estudiantes en formación de carreras de pedagogía, argumentando que “en un futuro nos puede tocar casos y al haber tenido experiencia se nos hará más fácil el trato”.</p> <p>Los docentes, reconocen la necesidad de tener mayor conocimiento sobre la situación de Discapacidad Intelectual de los estudiantes del Prufodis, porque sintieron preocupación por transmitirle sus enseñanzas por la discapacidad que presenta.</p> <p>En cuanto a la evaluación de los estudiantes del Prufodis, manifiestan que la experiencia vivida, aportó en conocimientos, nuevos amigos y en sentir que pueden desarrollarse con otros si se le dan las oportunidades.</p>
--

Mencionar que luego del paso por asignaturas electivas de la carrera Técnica de Personal Trainer, gatillaron en ellos el interés por continuidad de estudios y hoy son alumnos de primer año de dicha carrera.

V. Síntesis de las principales reflexiones o discusión surgidas a partir de la implementación de esta propuesta o investigación

La primera reflexión que se puede realizar, una vez concluido el proceso formativo de los estudiantes de tercer año del Prufodis, corresponde a la gran variedad de acciones que implicó gestionar y crear las condiciones para la ejecución de esta propuesta innovadora para la Universidad Central.

La apertura y la oportunidad que dieron de los jefes de carreras favorecieron el contacto con los docentes de las asignaturas, algunos de los cuales, presentaban aprehensiones respecto a la discapacidad intelectual, fundadas en el desconocimiento creencias y representaciones, se fueron abordando a través de conversaciones, entrega de orientaciones, pero más que todo, a través de los mismos estudiantes del Prufodis, que frente a las oportunidades dadas en clases, fueron mostrando sus capacidades y limitaciones. Un aspecto importante que debe ser señalado tiene referencia con la facilidad que las nuevas generaciones de estudiantes de las carreras de pedagogía o de las carreras técnicas y en particular los estudiantes compañeros de curso, poseen para comprender la situación que enfrentan cada día las personas en situación de discapacidad intelectual.

En el transcurso de las sesiones o clases las y los estudiantes, interactuaron con naturalidad con sus compañeros del Prufodis. Algunos, acercándose desde las necesidades de apoyo pedagógico, traducido en simplificar las instrucciones, invitarlo a permanecer en los grupos de trabajo, asignándoles funciones definidas del grupo, enviándole las materias o los recordatorios de las actividades, a través de redes sociales (WhatsApp) entre otras. Junto con los apoyos pedagógicos, hubo estudiantes que dieron apoyo desde la dimensión de la conducta adaptativa, precisamente en el desarrollo de las habilidades sociales y prácticas, incorporándolos a actividades grupales o de salidas a terreno.

La metodología colaborativa permitió generar una simbiosis fructífera en el apoyo hacia el estudiante del Prufodis, y también con los otros estudiantes, lo que posee un interés teórico innegable. Si bien la metodología colaborativa se efectúa entre un estudiante del Prufodis y otro de la asignatura, esto repercute en los pequeños grupos de trabajo y finalmente en el grupo completo.

A partir de lo anterior, se puede concluir que la incorporación de los estudiantes del Prufodis, incidió en el desarrollo de las asignaturas de manera positiva cuando un docente señala que: *“Creo que fue un aporte en el aula tener a C, G y S; los estudiantes fueron empáticos y simpáticos; ellos sin pedírselos, hicieron adecuaciones, incluso ellos enseñaron algunas habilidades, se mostraron serviciales y profesionales. Fue una experiencia muy grata”*.

Un aspecto mejorable para la versión 2018, es considerar dentro de las acciones del profesor coordinador del curso electivo, a los profesores de las asignaturas de las diferentes carreras, la formación en torno al concepto y enfoque multidimensional de la discapacidad intelectual *“por mí fue una buena experiencia, me gustaría tener más preparación para lograr un mayor aprendizaje en el estudiante”*

El número de docentes que participaron en esta propuesta fue de 4 y los estudiantes que contestaron la encuesta corresponden a 18 estudiantes de un curso de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, *“Creo que como futuro docente tenemos que estar a favor de la inclusión, y en todo mi primer año he tenido dos clases con alumnos del Prufodis y no hemos tenido ningún tipo de inconvenientes.” “compartir con un compañero con discapacidad favorece a normalizar la presencia de ellos y lograr incluirlo y tratarlo al igual que los demás compañeros”*

No es posible adentrarse mayormente en el análisis de los resultados obtenidos, sin embargo, parece importante en las reflexiones y conclusiones señalar que el desconocimiento sobre las personas en situación de discapacidad

intelectual puede ser un factor clave en las experiencias de esta naturaleza que puedan efectuarse a futuro en esta y otras universidades que tienen estudiantes en la misma situación de discapacidad intelectual.

VI. Referencias Bibliográficas

Ley 20.422, Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad
Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, recuperado en:

<http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Pires, M. (1996). Projeto Mão Dupla. Trabalho cooperativo intraescolar. In Memorias del III Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. Colombia. Recuperado en

<http://www.redalyc.org/pdf/158/15801425.pdf>

Verdugo Miguel Ángel, (2013) Discapacidad E Inclusión: Manual para la Docencia, Editorial: Amaru Ediciones