

*Lenguas e Interculturalidad: Re-pensando el Rol de Las Lenguas Minorizadas en la
Construcción de Identidad en las Aulas Chilenas*

Gustavo Huaiquino – Sergio Rebolledo
Universidad de Chile

RESUMEN

Durante los últimos años, diferentes discusiones han surgido en función de la descolonización del conocimiento, cuestionando los diferentes paradigmas en educación e investigación. En un intento de combatir enfoques etnocéntricos en investigación, diferentes estudios se han hecho para representar la importancia de la protección y promoción del uso de las lenguas minorizadas como una forma de perpetuar la cosmovisión y cultura de las comunidades indígenas. Sin embargo, existen aún resistencia hacia las lenguas minorizadas y su práctica natural debido al hecho que algunos hispanohablantes chilenos perciben en estas lenguas una amenaza a la unidad e identidad nacional (Rojas, 2013). En este sentido, la manera oculta en la que operan las ideologías lingüísticas podrían tener un impacto en el desarrollo de un enfoque inclusivo en la sociedad chilena, generando un impacto en el desarrollo de un currículum inclusivo donde la diversidad lingüística sea entendida como una herramienta orientadora en el diálogo constante que existe sobre las identidades tensionadas en la sala de clases.

El propósito de esta revisión crítica de la literatura es ofrecer una visión general sobre las diferentes líneas de investigación intercultural existentes a través de una panorámica que reúna acercamientos desde la lingüística antropológica, educación y estudios de identidad, como una forma de contribuir a un entendimiento holístico de las lenguas minorizadas como símbolos de la construcción de identidades en las aulas chilenas de clases.

Palabras clave: Educación Inclusiva; Identidad; Lingüística Antropológica; Interculturalidad; Educación Chilena; Ideologías Lingüísticas.