

## **El poder simbólico en la doctrina curricular**

Mg(c). Javiera Santana Soto

Universidad de Santiago de Chile

javierasant@gmail.com

¿Cuáles son las pretensiones que tiene hoy el currículum nacional? ¿Para qué están enseñando los profesores y profesoras en nuestro país? Hay que entender al currículum en primer lugar como una estructura de conocimiento o “tecnología” legitimada por las masas, de alto poder simbólico con el fin de guiar la distribución del conocimiento, en mecanismos para conseguir los objetivos escolares. Pero ¿En qué consisten estos objetivos? Entender al currículum como un plan de aprendizaje común, propone un modelo único de enseñanza, limita la libertad de otras posibilidades, y distribuye el conocimiento acorde a la reproducción del orden social, y que, en cuanto a orden, sugiere necesarias segregaciones sociales; clase, raza, género. Por tanto, habría que cuestionarse si sus fines se enfocan hacia el estudiantado, o a intereses globales, pro-educación del futuro. Es necesario analizar al currículum desde sus lógicas de funcionamiento, para dar un paso fuera de la legitimidad que nos propone.

Palabras clave: Currículum nacional, Poder simbólico, Legitimidad de poder simbólico, Reproducción del orden social, Segregación.