

Eje temático: Educación y Espacios Inclusivos

Participación: Ponencia

Inclusión de estudiantes en  
situación de discapacidad  
auditiva; repensando nuestra  
práctica pedagógica

Autora: Anghiara Belén Flores Rodríguez

Institución: Universidad de Chile

Correo: [anghiarachungunga@gmail.com](mailto:anghiarachungunga@gmail.com)

Resumen:

Hace algunas décadas la discapacidad se entendía sólo bajo un modelo médico, que la situaba como una limitación o enfermedad exclusiva de un individuo que requería un tratamiento para su cura, llamado comúnmente discapacitado. En la actualidad, muchos profesionales invitamos a la comunidad a entender la discapacidad desde el modelo social, que concibe la sociedad como *discapacitante* y, por tanto, responsable de modificar o adecuar condiciones y prácticas en pos del desarrollo pleno y autónomo de las personas en situación de discapacidad. Precizando esta diferencia podemos entender el paradigma al que adscribe la investigación desarrollada, que tuvo por objetivo conocer las experiencias de inclusión de estudiantes en situación de discapacidad auditiva en la universidad desde un prisma etnográfico, posicionándonos desde su propia perspectiva y condiciones vividas. Al centrarnos en la relación profesor-estudiante que describen en las entrevistas, es posible develar problemas que arrastran desde su enseñanza media y básica. Propongo entonces escuchar las prácticas y metodologías docentes aludidas, para repensarnos como profesores y profesoras que consideran las diferencias de sus estudiantes, poniendo cuidado y concentración en nuestro ejercicio, ayudando efectivamente a que todos y todas aprendamos de inclusión.