

HERMENÉUTICA E INCLUSIÓN: UN ACERCAMIENTO A LO HUMANO DESDE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

Dra. Teresa Ríos Saavedra¹
Mg. Catalina Soto Miranda²

El camino hermenéutico en la investigación educacional permite entrar en el contexto educativo, sumergiéndose en él a través de las narraciones de los sujetos que lo conforman, en especial, de aquellos que han sido invisibilizados por el sistema y no tienen interlocutores válidos en este espacio. En el mundo educativo se relacionan cotidianamente personas de distintas edades, situaciones sociales y personales, los que ejercen diferentes roles. Estas relaciones muchas veces se ven afectadas por una tendencia a que cada rol se cierre sobre sí mismo, creándose, así, mundos distintos que conviven en un mismo espacio. La estrategia hermenéutica ofrece la posibilidad de abrir esos mundos, develando los sentidos encubiertos en las narraciones de quienes lo habitan. El sujeto al narrar, despliega su vida en el relato, saliendo de su rol al entrar en la trama de la vida. Se presenta, a modo de ejemplo de aplicación una investigación realizada con jóvenes infractores de ley que viven el proceso de escolarización en un centro de régimen semi-cerrado como una experiencia orientada a la inserción social.

Palabras Clave: hermenéutica; relato; investigación educacional.

¹ Teóloga, Profesora y Licenciada en educación media y Doctora en ciencias de la educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Docente del programa de Magíster en educación inclusiva de la Universidad Central de Chile. E-mail: teresa.rios.saavedra@gmail.com

² Profesora de historia y geografía y Licenciada en Educación, Universidad Bernardo O'Higgins; Magíster en educación inclusiva, Universidad Central de Chile.